

Республика. Лучшие других дела с инновациями обстоят в Приволжском федеральном округе, в Центральном, Сибирском, Уральском и Северо-Западном округах.

В общем, результаты исследования показывают, что инновационное развитие российских регионов происходит крайне неравномерно. Так, значение обобщенного индекса лидирующего в рейтинге региона превосходит значение замыкающего рейтинг в 3,7 раза, а для отдельных аспектов инновационного развития эта разница еще больше.

Литература:

1. 3Институт экономики и антикризисного управления. URL:http://www.ieay.ru/nauch/sc_article/2005/03/Meleshkin.shtml (дата обращения: 24.02.16).
2. 5Калугин Н. Д. Стратегия и структура российских предприятий. М.: Прогресс, 2012.
3. 4Сидоров М. В. Инновационная деятельность в промышленности: теория и практика в странах рыночной экономики и инновационные опросы российских предприятий. М.: ИМЭМО РАН, 2013.
4. 1Федеральная служба государственной статистики. URL:<http://www.gks.ru/> (дата обращения: 14.02.16).
5. 2Центр гуманитарных технологий. URL:<http://gtmarket.ru/> (дата обращения: 11.02.16).

Галлямова А.Н.

*Научный руководитель: канд.экон.наук, доц. Хусаинова С.В.
Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета
г.Елабуга*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена теме инновационная деятельность в современном образовании. Особое место отведено изучению педагогических технологий и электронных средств учебного назначения.

Ключевые слова: образование, инновация, инновационная деятельность, педагогические технологии, электронные средства.

Gallyamova A.N.

*Scientific supervisor: PhD, associate Professor Khusainova S.V.
Elabuzhsky Institute of Kazan (Volga) Federal University
Yelabuga*

INNOVATIVE ACTIVITIES IN MODERN EDUCATION

Abstract. The article is dedicated to the innovative activity in modern education. A special place is given to the study of educational technology and electronic means of educational appointment.

Keywords: education, innovation, innovative activities, pedagogical technology, electronic means.

В качестве одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед системой образования, выделяется создание условий вхождения новых поколений в открытое информационное общество, поддержка повсеместного использования информационных технологий, компьютеризация учебных заведений и создание единой информационной среды образования. Решение этой задачи предполагает разработку и реализацию инноваций в сфере образования.

Поэтому происходящие в последние годы изменения в образовании России можно назвать инновационным бумом. Они связаны с претворением в жизнь идей гуманизации образования, которая в современных условиях реализуется с помощью образовательных стратегий и технологий, ориентированных не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие творческих интересов и способностей каждого учащегося, на активизацию самостоятельной учебной деятельности.

Современное состояние системы образования характеризуется информационной революцией и ростом объема знаний, усложнением и расширением учебного материала. Традиционные методики постепенно утрачивают свою эффективность, поэтому необходимо внедрять в учебный процесс современные педагогические технологии.

Под современными педагогическими технологиями понимают технологии, которые построены на новых подходах к обучению и развитию подростков и новых философских, педагогических и психоло-

гических концепциях. Они помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей и т. д. Рассмотрим их содержание [1, с.48].

Обучение в сотрудничестве (collaborative learning) включает следующие основные процессы: обучение в группе, самооценка, обучение в малых группах.

Технология кооперативного обучения (cooperative learning) является технологией обучения в малых группах. Члены большой группы разделяются на несколько малых групп и действуют по инструкции, специально разработанной преподавателем. Каждый из учащихся работает над своим заданием, своей частью материала до полного понимания изучаемого вопроса и завершения работы над ним.

Метод проектов представляет собой комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дает им возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Индивидуальное и дифференцированное обучение учитывает индивидуальные различия учащихся. Оно является реализацией личностно-ориентированного обучения.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Интернет-ориентированное обучение включает индивидуальное, парное и коллективное обучение. Также одной из инновационных технологий образовательного процесса сегодня является дистанционное образование.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии. Оно позволяет получать образование, находясь в любом уголке мира, лишь при условии наличия интернет, что значительно упрощает способ получения диплома о высшем образовании.

Следует отметить, что во всех указанных технологиях уделяется повышенное внимание к проблемам использования информации как нового ресурса и перспективным информационным технологиям как средствам внедрения этого ресурса.

Современные информационные технологии обеспечивают живущим вдали от библиотек и университетов уникальные возможности по доступу к мировым хранилищам знаний. Как следствие, меняется характер и динамика взаимодействия обучаемого и преподавателя: в сетевых учебных средах учащиеся работают в собственном темпе и без постоянного непосредственного контакта с преподавателем; преподаватель из основного носителя и транслятора знаний превращается в советника и консультанта. Все это существенным образом влияет на выбор методов, форм и технологий обучения.

Выделим основные типы электронных средств учебного назначения и определим их различия.

Электронное методическое пособие – форма обобщения и передачи педагогического опыта, формирования и распространения новых моделей образовательной деятельности, реализованная на базе средств ИКТ. В нем опыт педагога фиксируется в форме видеофрагментов, расшифрованных записей занятий, поурочного планирования учебной деятельности, созданных в электронной форме или переведенных в нее [3, с.108].

Электронное учебное пособие – образовательное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Оно не может быть сведено к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Образовательные электронные издания содержат систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающей творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. Оно должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария и технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Образовательное электронное издание не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Электронный словарь – электронный информационный источник, соответствующий традиционному «бумажному» словарю. В электронной версии может вызываться из любой программы специально определенным указанием на слово или группу слов, что приводит к визуализации требуемого фрагмента соответствующего словаря. В отличие от традиционных словарей, электронный, наряду с текстом и графическими изображениями, может содержать видео- и анимационные фрагменты, звук, музыку и пр.

Электронный учебник – это информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством единой компьютерной программы без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств ИКТ во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения [2, с.79].

В ряду электронных средств учебного назначения особое место занимают электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Их основу составляют электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система.

Таким образом, в условиях модернизации образования при условии применения инновационных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

Литература:

1. Васина Е.В. Организационно-экономические основы управления компетентностной идентификацией в системе профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра эконом.наук. Санкт-Петербург, 2011. 65 с.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога. М.: ТЦ Сфера, 2012. 126 с.
3. Хуторской А.В. Инновации в образовательном процессе. М.: КноРус, 2013. 279 с.

Пирогова Т.П.

*Преподаватель экономических дисциплин
Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г.Казань*

ИННОВАЦИЯ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Аннотация. В данной работе рассматривается инновация транспортной отрасли на основе внедрения новой техники и технологии.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, инновационный потенциал.

В современных условиях экономическое развитие регионов зависит от их научного и инновационного потенциала, определяемого уровнем материально-технических, трудовых, информационных и финансовых ресурсов. Перспектива научно-технического развития регионов во многом зависит от их возможности и способности создавать и использовать новые технологии.

Внедрение новой техники на транспорте, как и в других отраслях экономики, осуществляется на основе расчетов экономической эффективности. При этом учитывается, что внедрение новой техники и прогрессивных перевозных и производственных технологий является инновациями на транспорте.

Понятие «инновация» шире, чем понятие «новая техника», так как распространяется на новый продукт или услугу, на способ их производства, на новшество в организационной, финансовой и других сферах – в общем, на любое усовершенствование, обеспечивающее экономии затрат или создающие условия для такой экономии.

Различают понятие «инновации» в качестве объекта (хозяйственного результата) и в качестве процесса его получения.

Инновации в качестве объекта на транспорте можно назвать впервые реализуемые на определенном уровне организационной системы (в транспортной системе, транспортно-дорожном комплексе, на предприятии транспорта) результаты научных исследований и прикладных разработок, содержащие в себе изобретения и другие научно-технические достижения. К инновациям в обозначенной области также относятся новые или более совершенные технологии перевозок и производства, орудия и предмета труда, способы организации производства и труда. Синонимом инновации как результата является понятие «нововведение».

Основное направление совершенствования транспортных технологий в сфере грузодвижения – это интеграция производственных и транспортных процессов на принципах транспортной логистики: создание мультимодальных логистических центров, мультимодальных транспортных операторов. Развитие мультимодальных перевозок основывается прежде всего на контейнеризации системы товародвижения.